

*ÉCOLE LAC-BOUCHETTE
ET
ÉCOLE ST-FRANÇOIS-DE-SALES*



Plan de réussite éducative

Famille, École, réussir ensemble

2003-2007

ÉQUIPE DE RÉALISATION

Direction

Monsieur Claude Bolduc

Direction adjointe

Madame Doris Girard

Conseiller pédagogique

Monsieur Julien Villeneuve

Secrétaire

Madame Stéphanie Gauthier

Enseignante École St-François

Madame Carole Guérin

Enseignante École St-François

Madame Marie-Ève Blanchette

Enseignante École St-François

Madame Colombe Fortin

Enseignante École ST-François

Madame Odette Potvin

Enseignante École Lac-Bouchette

Madame Marlaine Deschênes

Enseignante École Lac-Bouchette

Madame Véronique Ouimet

Enseignante École Lac-Bouchette

Madame Tania Delisle

Enseignante École Lac-Bouchette

Madame Louiselle Gagnon

Enseignante École Lac-Bouchette

Madame Dorothée Thibeault

Rééducatrice

Madame Karine Desgagné

Spécialiste en anglais École Lac-Bouchette

Monsieur Louis-René Savard

T.E.S. École Lac-Bouchette

Madame Nathalie Ouellet

T.E.S. École Lac-Bouchette

Madame Héroïse Thibeault

Problématiques Systèmes - Facteurs	Recherche de causes	Hypothèses de solutions
<p>SYSTÈME ENFANT/ÉLÈVE <i>Perception de sa compétence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont l'opportunité de donner leur opinion sur l'ensemble des éléments de la vie de classe mais ils ne sont pas toujours conséquents et responsables face à leur décision. 	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant n'a pas l'habitude de consulter et d'impliquer les élèves au niveau des tâches d'apprentissage ou d'élaborer avec eux des règles de vie de classe ou d'école. C'est dérangement, risqué, insécurisant, peur de perdre le contrôle. Les échéanciers à respecter (temps, cohérence). 	<ul style="list-style-type: none"> Amener l'élève à se responsabiliser tout en respectant sa créativité ainsi que les exigences de l'enseignant.
<p>SYSTÈME CLASSE <i>Qualité de l'enseignement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Difficulté à prévoir du temps de planification pour intervenir et produire le matériel de soutien afin de tenir compte de la différenciation chez les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Le manque de temps, de moyens, de ressources, d'outils pédagogiques, de ressources humaines, de services complémentaires (travailleuse sociale, orthophoniste, psychologue, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre l'emphase sur les enfants en difficulté dès leur jeune âge. Dépistage précoce et aide appropriée dès que la problématique est identifiée. Plus de rééducation au premier cycle. Planifier selon les besoins des interventions pour les élèves identifiés ou à risque.
<p>SYSTÈME ÉCOLE <i>Direction et leadership</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La direction manque de disponibilité pour rencontrer le personnel concernant l'organisation et la supervision des services pédagogiques et organisationnels. Manque de consultation de l'équipe école sur les activités parascolaires et sur l'aménagement des horaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Le manque de présence en raison du nombre d'écoles. La lourdeur de la tâche (les nombreux dossiers, les réunions en double, etc.). Le changement majeur en éducation, en l'occurrence l'imputabilité de la tâche du directeur. Le déplacement (temps sur la route). La clientèle EHDAA qui augmente et oblige de nombreux PIA et du suivi. Le nombre grandissant d'utilisateurs de nos écoles (les protocoles d'entente avec les partenaires concernant les ressources du milieu : gymnase, bibliothèque municipale, CACI, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Régler les problèmes de comportement à la source. Sélectionner les dossiers qu'il est possible et légal de partager avec l'équipe école. Prendre le temps de consulter le personnel de l'école sur les points qui les concernent.

SYSTÈME FAMILLE

Implication des parents

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Un nombre important de parents se désintéressent et manquent d'engagement à la vie de l'école : rencontres, comités, encadrement de leur enfant, devoirs et leçons, remise de bulletins, etc. | <ul style="list-style-type: none">• Le manque d'intérêt face à l'école.• Les parents ne se sentent pas capables d'aider leur enfant.• Ils ne se sentent pas à la hauteur (le manque de confiance en soi).• Le manque de disponibilité de la part de certains parents.• Le manque d'information et de communication.• L'information qui ne se rend pas toujours à destination.• L'absence de la valorisation de l'école dans le milieu.• La responsabilité du développement de l'enfant laissée à l'école.• La perception du rôle de chacun.• Les parents dépassés par les événements.• La baisse générale de participation au niveau du bénévolat. Ils considèrent que leur part est faite. | <ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser les parents à l'importance de leur engagement au niveau de la réussite de leur enfant.• Vérifier si le désintéressement général des parents se reflète aussi socialement. |
|---|---|---|

PROBLÉMATIQUE : Les élèves ont l'opportunité de donner leur opinion sur l'ensemble des éléments de la vie de classe mais ils ne sont pas toujours conséquents et responsables face à leur décision.

ORIENTATION : RESPONSABILISATION DES ÉLÈVES FACE À CONSULTATION		PRINCIPE : L'ÉCOLE DOIT FAVORISER CHEZ L'ÉLÈVE L'AFFIRMATION DE SON IDENTITÉ PERSONNELLE ET SOCIALE. (No 21 – Programme des programmes et de l'approche par compétences)		VALEUR : RESPONSABILITÉ	
SYSTÈME : ENFANT/ÉLÈVE			FACTEUR : PERCEPTION DE SA COMPÉTENCE		
Objectifs	Moyens/ Actions	Indicateurs		Personnes concernées	Échéancier
		Cheminement	Résultat		
1.1 D'ici juin 2005, faire prendre conscience à la majorité des élèves qu'ils ont souvent l'occasion de donner leur opinion.	1.1.1 Identification des prises de décision individuellement, en petits groupes ou en grands groupes. - Journal de bord - Tableau d'affichage	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre et variété de décisions 	<ul style="list-style-type: none"> 85% des élèves identifieront des prises de décision 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants TES Rééducatrice Spécialistes Service AVSEC 	<ul style="list-style-type: none"> Juin 2005
	1.1.2 Prise de conscience par les élèves d'une liste d'activités dont l'enseignant les a consultés (Aller aux toilettes, se rendre seul à un local, etc.). - Autoévaluation - Discussion et suivi des tableaux ou journal de bord	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre d'activités différentes 	<ul style="list-style-type: none"> 75% des élèves se conscientiseront 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants TES Rééducatrice Spécialistes Service AVSEC 	

<p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'ici juin 2007, responsabiliser 50% des élèves face aux attentes qui découlent des décisions prises individuellement, en petits groupes et en grands groupes. 	<p>1.2.1 Élaboration d'une démarche qui amène l'élève à prendre une décision et par la suite, l'assumer (routine, questionnement, résolution de problèmes, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalier de l'autodiscipline de Jacqueline Caron - Routines à établir - Règles de vie à définir 	<ul style="list-style-type: none"> • La variété d'outils utilisés 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% des élèves seront responsabilisés 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • TES • Rééducatrice • Spécialistes • Service AVSEC 	<p>Juin 2007</p>
--	--	--	---	---	------------------

PROBLÉMATIQUE : Difficulté à prévoir du temps de planification pour intervenir et produire le matériel de soutien afin de tenir compte de la différenciation chez les élèves.

ORIENTATION : PLANIFICATION ET GESTION DES INTERVENTIONS AUPRÈS DE LA CLIENTÈLE DES ÉLÈVES INTÉGRÉS OU EN DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET/OU DE COMPORTEMENT		PRINCIPE : L'ÉCOLE DOIT ADAPTER L'ENSEIGNEMENT DES PROGRAMMES D'ÉTUDES AUX BESOINS PARTICULIERS DE SA CLIENTÈLE. (No 37 – Régime pédagogique et Organisation des services éducatifs)		VALEUR : RÉALISME	
SYSTÈME : CLASSE			FACTEUR : QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT		
Objectifs	Moyens/ Actions	Indicateurs		Personnes concernées	Échéancier
		Cheminement	Résultat		
2.1 D'ici juin 2007, assurer du temps aux enseignants afin de leur permettre la planification d'interventions et la production de matériels pour les élèves à risques ou les élèves identifiés.	2.1.1 Rencontre de planification des équipes cycles	<ul style="list-style-type: none"> Planification des apprentissages à chaque étape Au moins deux rencontres de planification par étape pour ateliers, projets et sorties (taux de participation de 100% des enseignants) 	<ul style="list-style-type: none"> Plus grande efficacité des enseignants auprès des élèves à risques ou en difficulté d'apprentissage Plus grande compétence des enseignants auprès des élèves à risques ou en difficulté d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignantes TES 	<ul style="list-style-type: none"> Juin 2007
	2.1.2 Achat de matériels didactiques et de logiciels	<ul style="list-style-type: none"> Achat de matériels de base ou complémentaires (français, math) 			<ul style="list-style-type: none"> Enseignantes

<p style="text-align: center;">2.2</p> <p>Permettre une structure afin de récupérer davantage les élèves en difficulté d'apprentissage d'ici juin 2007.</p>	<p>2.1.3 Recensement de matériels d'appoint fournis par les enseignants</p> <p>2.1.4 Invitation de personnes ressources pour donner de la formation sur la dyslexie, la dysphasie, le TDA/H</p> <p>2.2.1 Ajout à l'horaire d'une 2^e période de bibliothèque afin de récupérer les élèves à risque aux 2^e et 3^e étapes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 25% de plus de logiciels par cycle • Le nombre et la variété du matériel disponible • Au moins une formation en début d'année ou selon les besoins • Augmentation du temps de récupération 		<ul style="list-style-type: none"> • Enseignantes • Conseillère pédagogique en adaptation scolaire au niveau régional ou au niveau des services éducatifs • Enseignantes • Surveillance de bibliothèque 	
--	--	--	--	---	--

- PROBLÉMATIQUE :** - **La direction manque de disponibilité pour rencontrer le personnel pour l'organisation et la supervision des services pédagogiques et organisationnels.**
- **Manque de consultation auprès de l'équipe école concernant les activités parascolaires et l'aménagement des horaires.**

ORIENTATION : RESPONSABILISATION DU RÔLE DE L'ÉQUIPE ÉCOLE		PRINCIPE : L'ÉCOLE DOIT FOURNIR À L'ÉLÈVE DES SERVICES D'ENCADREMENT PERMETTANT D'ASSURER SA SÉCURITÉ ET CELLE DES AUTRES AINSI QU'UN FONCTIONNEMENT SOCIAL HARMONIEUX. (No 41 Régime pédagogique et Organisation des services éducatifs)		VALEUR : COURAGE	
SYSTÈME : ÉCOLE			FACTEUR : DIRECTION ET LEADERSHIP		
Objectifs	Moyens/ Actions	Indicateurs		Personnes concernées	Échéancier
		Cheminement	Résultat		
3.1 Répartir les responsabilités entre la direction et l'équipe école pour le fonctionnement général de l'école, d'ici juin 2007.	3.1.1 La prise en charge des PIA par l'équipe concernée (TES, enseignant, rééducatrice).	<ul style="list-style-type: none"> L'élaboration, la réalisation et l'évaluation des PIA 	<ul style="list-style-type: none"> La majorité des membres du personnel s'impliquent selon leur fonction et leur compétence (80% des intervenants) 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignantes (titulaires) TES Rééducatrice Autres (psychologue, etc.) 	À chaque année
	3.1.2 Intervention ponctuelle de l'enseignante et de la TES pour la gestion des troubles graves de comportement.	<ul style="list-style-type: none"> Identification et application de la mesure d'urgence auprès de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> TES Spécialistes Enseignantes Autres membres du personnel Équipe école 	Juin 2007	

	<p>3.1.3 Délégation d'un membre du personnel pour faire le lien entre les responsables des « Petits déjeuners », les animateurs du parascolaire et la direction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deux membres du personnel qui se rencontrent une fois par mois (les 2 bâtisses) 		<ul style="list-style-type: none"> • Responsables • Enseignantes • Direction 	
	<p>3.1.4 Nomination d'un responsable d'école dans chaque établissement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consultation du CPEE pour nommer le responsable d'école 		<ul style="list-style-type: none"> • CPEE • Responsable • Direction 	
	<p>3.1.5 Délégation d'un membre du personnel enseignant pour le bon fonctionnement des locaux de services (organisation matérielle et rangement), laboratoire informatique, art plastique, locaux de science et technologie, local audiovisuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusion de cette responsabilité dans les autres tâches des enseignantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Enseignantes 	

PROBLÉMATIQUE : Un nombre important de parents se désintéressent et manquent d'engagement à la vie de l'école : rencontres, comités, encadrement de leur enfant, devoirs et leçons, remise de bulletins, etc.

ORIENTATION : AUGMENTATION DE L'IMPLICATION DES PARENTS À LA VIE DE L'ÉCOLE		PRINCIPE : L'ÉCOLE DOIT SUSCITER, POUR LES PARENTS, DES OCCASIONS DE PARTICIPER À LA VIE DE L'ÉCOLE. (No 5 – Loi sur l'Instruction publique)		VALEUR : APPARTENANCE	
SYSTÈME : FAMILLE			FACTEUR : IMPLICATION DES PARENTS		
Objectifs	Moyens/ Actions	Indicateurs		Personnes concernées	Échéancier
		Cheminement	Résultat		
4.1 Augmenter de façon significative la participation d'un plus grand nombre de parents dans la vie de l'école d'ici juin 2007	4.1.1 Mise sur pied de cliniques d'aide aux devoirs et leçons à l'intention des parents afin d'accompagner leur jeune en regard de leur réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de cliniques réalisée en cours d'année • Taux de participation des parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation de 30 familles sur 115 (Accroissement du tiers). 	<ul style="list-style-type: none"> • Parents du CÉ • Direction • Enseignantes • Personnes ressources 	Juin 2007
	4.1.2 Signature des parents sur réception de messages écrits afin d'assurer la communication	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de réponses des signatures demandées et vérification de la compréhension des messages 		<ul style="list-style-type: none"> • Parents • Équipe école 	
	4.1.3 Planification à l'ordre du jour du conseil d'établissement de sujets	<ul style="list-style-type: none"> • Implication de l'équipe école à préparer et à 		<ul style="list-style-type: none"> • Parents • Équipe école • Équipes 	

	<p>destinés aux parents sur l'importance de leur implication en éducation.</p> <p>4.1.4 Offre de service aux parents des élèves EHDAÀ à des rencontres d'information et/ou de formation.</p> <p>4.1.5 Création d'un réseau téléphonique efficace pour communiquer aux parents de l'information ou pour les inviter à participer à des activités ou des rencontres favorisant la réussite éducative de leur enfant.</p>	<p>réaliser ces rencontres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation des parents • Planification et réalisation de quelques activités offertes aux parents • Taux de réponses aux offres de services • Réalisation d'une chaîne téléphonique • Évaluation de l'efficacité de ce moyen en cours de route 		<p>cycles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parents • Équipe école • Équipes cycles • Membres du CÉ • Parents • Personnes ressources • Équipe école 	
--	--	---	--	---	--

