



ENSEMBLE, IMPLIQUÉS ET ENGAGÉS VERS L'AVENIR

PROJET ÉDUCATIF

2024-2027

POLYVALENTE DES QUATRE-VENTS

Centre de Services scolaire du Pays-Des-Bleuets

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction 5

Vision et Valeurs 6

Caractéristiques de notre milieu 8

La réussite de nos élèves 17

Enjeux-Orientations-Objectifs 21

Remerciements 24

Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicitées la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le *Projet éducatif 2024-2027* a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 17 janvier 2024.



Carl Bouchard

Direction de l'établissement

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

ENSEMBLE, IMPLIQUÉS ET ENGAGÉS VERS L'AVENIR

Notre vision

En collaboration et avec l'innovation de tous les acteurs, notre organisation met en place les conditions nécessaires, propices et favorables à l'apprentissage afin de répondre individuellement et collectivement aux défis de la réussite et du développement global de nos élèves.

Ensemble, impliqués et engagés vers l'avenir, c'est ...

- faire de nos jeunes des acteurs importants au sein de leur communauté ;
- contribuer à faire d'eux des citoyens engagés et capables de relever les défis inhérents au monde du 21e siècle.

Nos valeurs

Le personnel et les élèves sont animés par quatre valeurs qui viennent appuyer et renforcer l'épanouissement de tous les membres de la communauté de la Polyvalente des Quatre-Vents.

COLLABORATION

Entraide
Accueil
Créativité

RESPECT

Bienveillance
Vivre ensemble
Ouverture

PQV



ÉQUILIBRE

Saines habitudes de vie
Relations significatives
Gestion des émotions

ENGAGEMENT

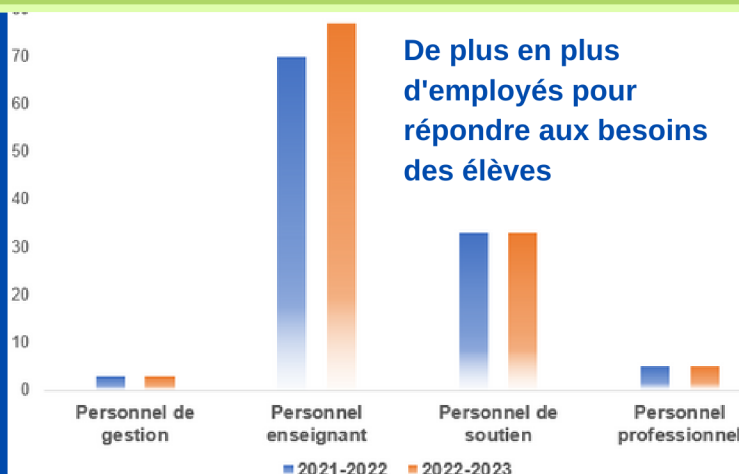
Passion
Appartenance
Responsabilisation

Caractéristiques de notre école

Connaître le contexte dans lequel évolue l'école est essentiel dans l'élaboration d'un projet éducatif. Les dimensions suivantes ont été prises en compte dans notre démarche.

Notre équipe

Depuis les trois dernières années, le nombre d'enseignants est passé de 70 à 77 dû à l'augmentation de la clientèle. De plus, les mouvements de personnels renforce également l'importance de prioriser l'accueil et l'insertion professionnelle afin de maintenir l'expertise et le savoir-faire cher à l'équipe-école.



De plus en plus d'employés pour répondre aux besoins des élèves

L'équipe pédagogique

Le personnel enseignant et les intervenants agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves.

Le déploiement d'approches collaboratives a pris de l'ampleur. Des équipes sont mises en place pour assurer une harmonisation des pratiques et pour échanger sur les pratiques efficaces.

Nos services complémentaires

- 1 tuteur par groupe au 1er cycle
- 9 enseignants ressources 1re à la 3e secondaire
- 2 enseignantes-orthopédagogues
- 1 psychoéducatrice
- 17 techniciens en éducation spécialisée
- 3 préposées aux élèves handicapés
- 1 conseillère d'orientation
- 2 travailleuses sociales
- 1 technicienne en loisirs
- 1 AVSEC
- 1 technicienne en documentation à la bibliothèque
- 1 travailleuse sociale et 1 infirmière scolaire du CIUSSS



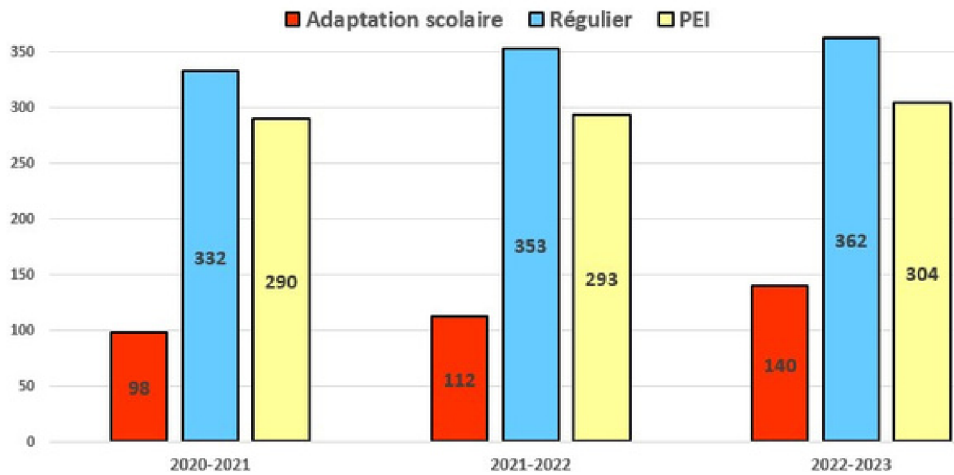
Le profil de nos élèves

Des élèves engagés, impliqués, sportifs, performants

L'école accueille de plus en plus d'employés dont du personnel non légalement qualifié. Des pratiques d'accompagnement ont été mises en place pour favoriser l'insertion professionnelle (mentorat, pairs experts).

La clientèle

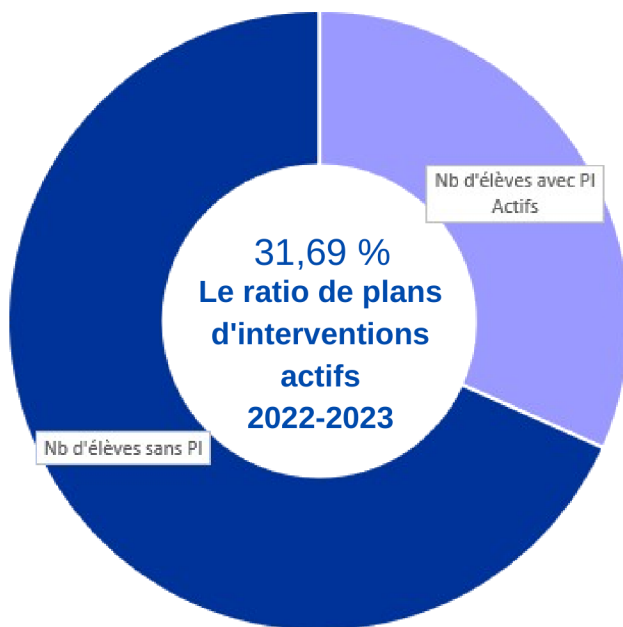
L'évolution de la clientèle selon les programmes



Dans les dernières années, nous remarquons une augmentation de la clientèle.

Le soutien à la réussite

En 2022-2023, le personnel scolaire soutient la réussite scolaire de 257 élèves par le biais de la mise en œuvre de plans d'interventions personnalisés, soit 31,69 % de la clientèle.



Outre la présence de classes spécialisées, les exemples suivants présentent les interventions déployées pour soutenir la réussite de tous les élèves :

- Suivis des élèves avec les tuteurs
- Mise en place d'un service d'enseignants ressources
- Cours de méthodologie (PEI)
- Soutien en mathématique
- Récupération sur l'heure du midi ou en 5e période
- Ateliers ponctuels avec les enseignants-orthopédagogues ou accompagnement en sous-groupes de besoins
- Accompagnement en éducation spécialisée pour certains élèves
- Mise en place de mesures d'adaptation
- Suivi individuel avec un intervenant psychosocial
- Etc.

L'environnement d'apprentissage



Des parcours de réussite pour chaque élève

Le programme d'aide au 1er cycle
Le programme d'éducation internationale
Le programme régulier
Les parcours de formations axées à l'emploi (FMSS et FPT)
Les classes Acti-Défis
La Classe Nurture

Les classes d'aide au 1er cycle du secondaire (TR)

Ce parcours s'adresse aux élèves de 12 à 14 ans ayant de grandes difficultés académiques. Il permet de faire l'apprentissage de la première secondaire sur une période de deux années scolaires.

Le nombre d'enseignants est plus restreint et les groupes sont pratiquement toujours accompagnés d'un technicien en éducation spécialisé. La connaissance de soi et l'approche développementale sont préconisées.

Le programme régulier

Le programme régulier est fréquenté par une grande partie de la clientèle. Même si le programme se nomme ainsi, nous travaillons à développer un fort sentiment d'appartenance chez les élèves en les dotant d'une option à caractère sportif ou artistique.

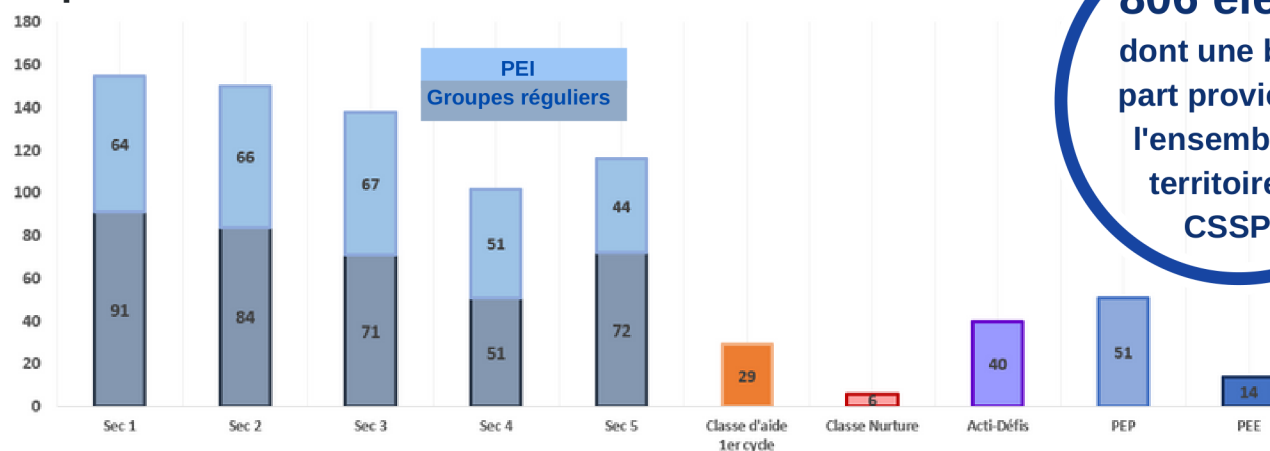
Ainsi, ils ne sont pas uniquement dans le programme régulier, mais ils appartiennent à un groupe en fonction de leurs intérêts.



Le programme d'éducation internationale

Ce programme s'adresse à l'ensemble des élèves du Centre de services scolaire. Il fournit un cadre d'apprentissage qui encourage les élèves à devenir des individus faisant preuve de créativité, de pensée critique et de réflexion. Que ce soit en bénéficiant d'un enrichissement dans les matières académiques, en apprenant une troisième langue, en développant des techniques de travail ingénieuses, en vivant des stages interculturels et en redonnant à leur communauté, l'objectif de ce programme est de former des citoyens éveillés et responsables prêts à affronter les défis d'aujourd'hui.

Répartition de la clientèle 2022-2023



806 élèves
dont une bonne
part provient de
l'ensemble du
territoire du
CSSPB

Le programme d'enseignement personnalisé (PEP)

Le Programme d'enseignement personnalisé est composé de la clientèle sortante des classes d'aide et des élèves provenant du secteur de l'enseignement régulier, ayant des difficultés importantes. L'approche pédagogique personnalisée est plus adaptée à leurs besoins. On mise énormément sur le volet de l'exploration de la formation professionnelle. Le souhait le plus cher de l'équipe, est que ces jeunes sortent du programme avec un plan de carrière défini.

La classe Nurture (ADN)

Cet environnement d'apprentissage s'adresse aux élèves ayant des problèmes d'adaptation importants ou d'ordre de la psychopathologie. Offert pour la première fois en septembre 2021, ce type d'environnement s'inscrit en continuité avec l'offre de service du primaire pour répondre aux besoins de cette clientèle. La classe Nurture est composée d'élèves de tout le Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets. Il leur offre un environnement sécuritaire reproduisant un foyer familial aimant, soutenu par une équipe d'intervenants restreinte et formée.

Acti-défis (ADS)

5 groupes d'élèves

Cet environnement d'apprentissage s'adresse aux élèves présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement. Toutes les conditions sont mises en place afin qu'ils bénéficient d'un environnement adapté à leurs besoins. Un appartement-école et un atelier de travaux manuels leur permettent de s'initier aux tâches quotidiennes et de développer leur autonomie.

Le Programme de formation à l'emploi 15 ans et plus (PEE)

Ce parcours s'adresse aux élèves de 15 ans et plus provenant des classes d'aide, du programme d'enseignement personnalisé et des classes Acti-défis. Il permet d'obtenir les prérequis pour l'entrée à certains programmes de la formation professionnelle et aux métiers semi-spécialisés. Le volet pédagogique est partagé entre du temps en classe et du temps en atelier. Conjointement à cela, s'ajoute le parcours de formation axée sur l'emploi (PEP entreprise) pour les élèves vivant des difficultés d'apprentissage encore plus importantes. La formation est composée de temps en classe et de temps de stage en entreprise afin de s'initier à la réalité ainsi qu'aux exigences du monde du travail.

Plus du tiers des
élèves font partie
d'une équipe
sportive.
23 équipes
RSEQ.

L'environnement sportif

De la 1^{re} à la 3^e secondaire, les élèves choisissent un profil sportif ou artistique.

Le volet sportif est très populaire (football, basketball, volleyball et multisports). Les infrastructures sportives suivantes sont à la portée des élèves:

- 1 grand gymnase qui peut se séparer en 3
- 1 salle de conditionnement physique
- Des terrains de football, de baseball et d'athlétisme
- Piste de *pumptrack* et *skatepark*
- 1 patinoire extérieure

Des ententes facilitent l'accès à la piscine, au curling, à l'aréna, au terrain de volleyball de plage, au To-Bo-Ski et au terrain de soccer.



L'environnement culturel

En plein cœur de l'école, on trouve le Hall Desjardins qui présente des allures de Vieux Québec. C'est un lieu de rassemblement et d'animation.

L' auditorium de 330 places est un espace dédié à la présentation de productions artistiques ou de conférences en plus de servir de lieu de rassemblement pour célébrer des réussites.

La troupe de danse Zusammen s'exerce dans notre salle de danse depuis plus de 25 ans.

Deux centres ressources
offrant aux élèves un
espace leur permettant
de recevoir des services
d'accompagnement, de
soutien, d'encadrement
et d'aide.



L'environnement littéraire

À chaque année, des investissements de 10 000 \$ à 12 000 \$ sont dédiés à l'achat de livres pour enrichir la collection de la bibliothèque et pour constituer des unités et des trousseaux littéraires pour des activités en classe.



La bibliothèque est vaste, lumineuse et un coin lecture est aménagé.

L'environnement scientifique et technologique

Cinq laboratoires de science et deux ateliers de menuiserie permettent aux élèves d'explorer des phénomènes scientifiques et de construire des objets techniques.

Le personnel enseignant reconnaît l'importance du volet pratique dans le développement des compétences des élèves.

L'environnement numérique

Selon les intentions pédagogiques des enseignants, les élèves disposent d'outils pour développer leur compétence numérique.

Chaque élève possède un ordinateur portable pouvant être utilisé en classe ou à la maison.

Les élèves peuvent développer leur compétence à l'aide d'outils variés (robots, imprimantes 3D, etc.) et différents projets (activités de codage et de programmation).

Les environnements numériques d'apprentissage permettent de faire de la classe inversée.



Le bien-être à l'école

Soucieuse du développement global des élèves, l'école propose des activités et organise des événements qui font la promotion et la prévention des 4 dimensions d'une école en santé.

Nous proposons un code de vie positif qui s'appuie sur la base de l'approche développementale



- Sur le plan sexuel
- Dans les loisirs et les sports

Comportements sains et sécuritaires

Estime de soi

- Perception de ses talents
- Perception de son apparence
- Satisfaction personnelle

Compétences sociales

- Habiletés à communiquer
- à coopérer
- à se fixer des buts

Habitudes de vie

- Sommeil
- Alimentation
- Activités physiques
- Comportements responsables face à l'alcool et aux drogues
- Non-usage du tabac

Les activités suivantes sont des exemples qui illustrent l'importance du bien-être des élèves pour l'équipe-école :

- La tournée de prévention pour contrer l'intimidation et la violence;
- Des ateliers sur la santé mentale positive et sur l'anxiété;
- Le comité santé et bien-être qui développe des thèmes favorables à la santé;
- Le comité sexualité qui assure un rôle de vigie ainsi que la mise en œuvre du *Programme d'éducation à la sexualité*;
- La conférence *Mission technologique* au 1er cycle en collaboration avec le policier;
- Des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) pour outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels;
- Le Programme Hors piste pour le 1er cycle;
- Le Programme Génération sans fumée;
- Le projet ÉKIP sur le sommeil;
- Fondation *Jeunes en tête*;
- Projet Unimani;
- Etc.

L'Étude COMPASS confirme la nécessité de déployer un plan de promotion et de prévention pour une équipe-école soucieuse de la santé globale des élèves.

DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS POUR UNE VIE ÉTUDIANTE DYNAMIQUE

Pour susciter
l'engagement
social et la
socialisation

- Radio Étudiante
- Le comité E.V.B et les activités proposées
 - Volet Écologique
 - comité Cholorophylle et Récupération
 - Volet Solidarité
 - Coop étudiante, Opération Enfant-Soleil, etc.
 - Volet Démocratique
 - Comité Vie Étudiante
- L'engagement communautaire des élèves du PÉI dans différents organismes
- Grand Défi Pierre Lavoie
- Les Portes ouvertes
- Etc.



Sentiment d'appartenance

Le 50e de PQV en 2023
Gala PRISME
Spectacles
Concours (Opti-Math, Défi inventif)
Journées thématiques
Les activités de la Fondation Henri-Roy
L'album des finissants et son bal
etc.

Pour une vie saine et active

- Plus de 75 % des élèves participent à l'offre d'activités parascolaires
- La participation des élèves à plusieurs équipes sportives démontre qu'ils adhèrent à une vie active
- Tournois et évènements sportifs
- Projet *Clair de Lune* (Tobo-Ski)
- Etc.

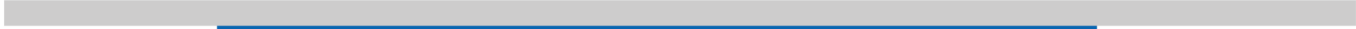


Des partenaires engagés
pour la réussite

- Une collaboration école-famille communauté proactive
- Une communauté Facebook qui fait rayonner l'école
- L'implication de la ville de St-Félicien, du CÉGEP et de nombreux autres partenaires

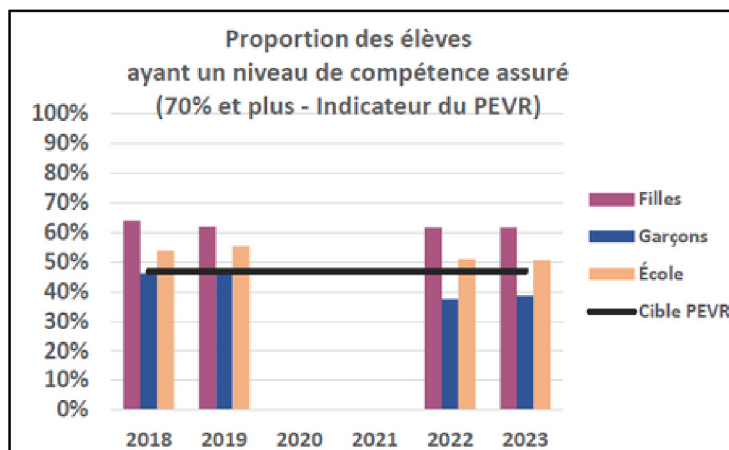


Statistiques de réussite



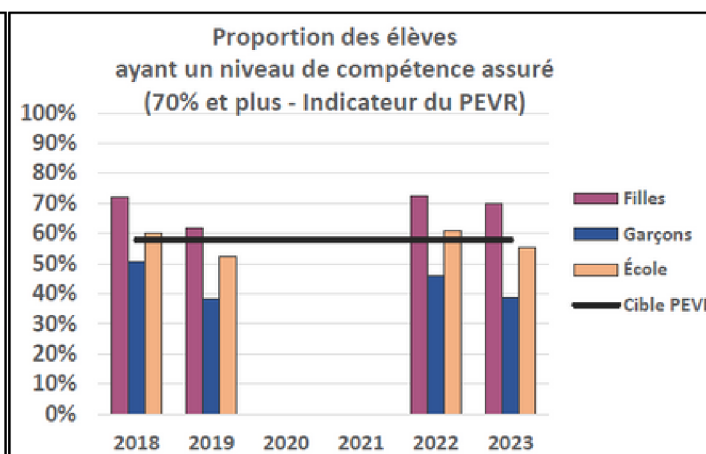
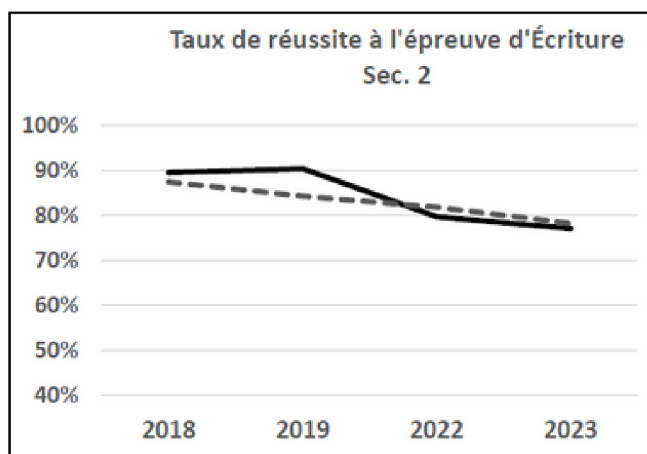
LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES EN 2E SECONDAIRE

Lire



- En lecture, le taux de réussite** des élèves à l'épreuve gravite entre 65 % et 70 % au fil des années.
- Le graphique ci-contre nous indique que moins de 55 % des élèves ont un niveau de compétence assuré en lecture (moyenne au-dessus de 70 %).
- Une proportion plus élevée de filles démontrent un niveau de compétence assuré.

Écrire



- Le taux de réussite des élèves à l'épreuve d'écriture diminue depuis juin 2018.
- Près de 60 % des élèves ont un niveau de compétence assuré* en lecture.
- On observe un écart marqué entre le pourcentage de filles qui démontrent un niveau de compétence assuré* et les garçons.

La réussite des élèves dans le domaine de la littératie est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences.

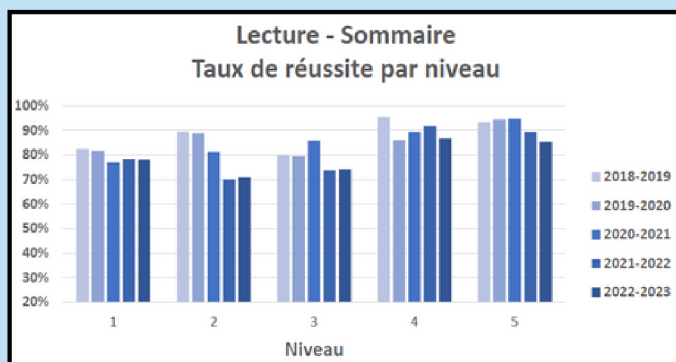
* Niveau de compétence assuré : obtenir un résultat au-dessus de 70 %.

**Données non présentées dans ce document

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

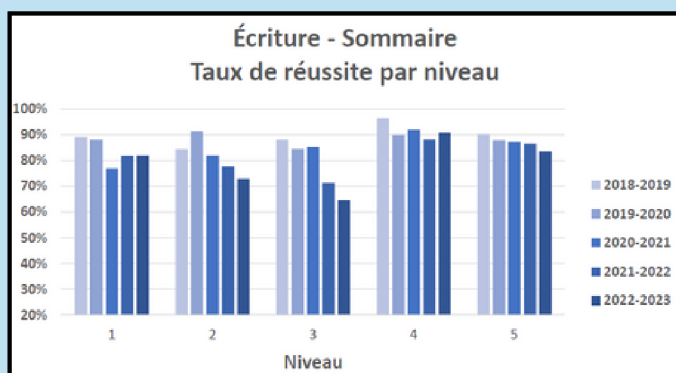
LIRE

TOUS LES ÉLÈVES



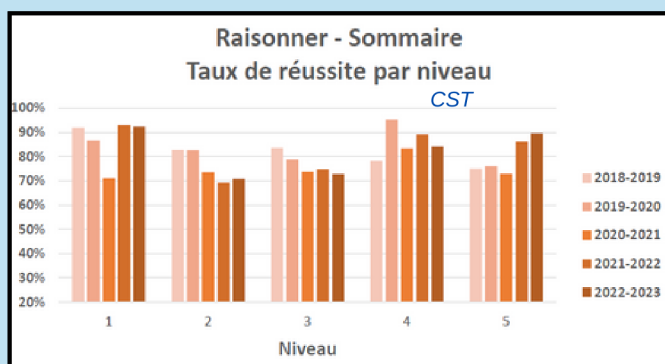
- Le taux de réussite se situe au-dessus de 80 % en 4e et en 5e secondaire alors qu'en 2e et 3e secondaire, il a diminué au cours de deux dernières années.
- Les données** nous indiquent moins de 60 % des élèves de la 1re à la 3e secondaire démontrent un niveau de compétence assuré*.

ÉCRIRE



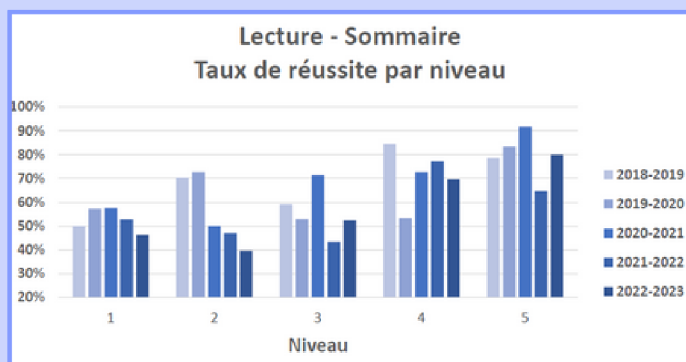
- Le taux de réussite en 4e et 5e secondaire est nettement supérieur à 85 %.
- En 2e et 3e secondaire, le pourcentage d'élèves qui sont en réussite diminue depuis juin 2021.
- Les données** indiquent un écart important entre le taux de réussite des filles et des garçons, à la faveur des filles.

RAISONNER

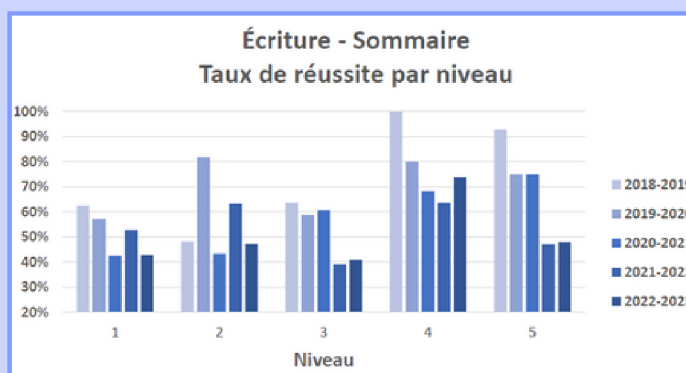


- Le taux de réussite est moins élevé en 2e et en 3e secondaire. En 4e secondaire il se situe au-dessus de 80 % depuis les trois dernières années.
- Les données** nous indiquent que
 - moins de 60 % des élèves de la 2e à la 4e secondaire démontrent un niveau de compétence assuré*.

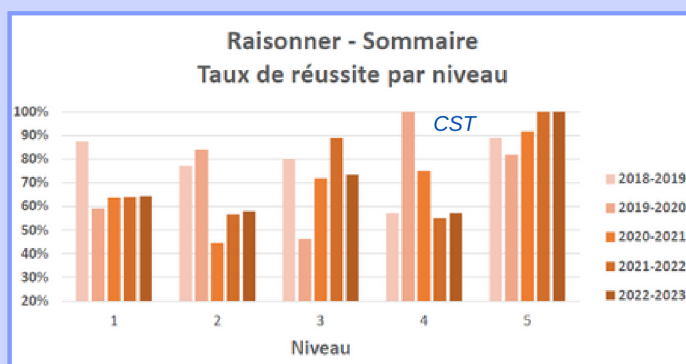
LES ÉLÈVES HDAA*



- Le taux de réussite s'améliore de la 1re à la 5e secondaire
- En 1re et 2e secondaire, le pourcentage d'élèves HDAA qui sont en réussite diminue depuis juin 2019. Toutefois,
- En 3e secondaire, la situation s'est améliorée en juin 2023.
- En 4e et 5e secondaire, le taux de réussite avoisine 70 %.



- Le taux de réussite des élèves HDAA est peu élevé. Toutefois, en 4e secondaire, près de 70 % des élèves sont en réussite.



- Le taux de réussite des élèves HDAA est peu élevé au 1er cycle du secondaire, contrairement à la 3e et la 5e secondaire.
- En 4e secondaire, celui-ci se situe en deçà de 60 % depuis juin 2022.

* Niveau de compétence assuré : obtenir un résultat au-dessus de 70 %.

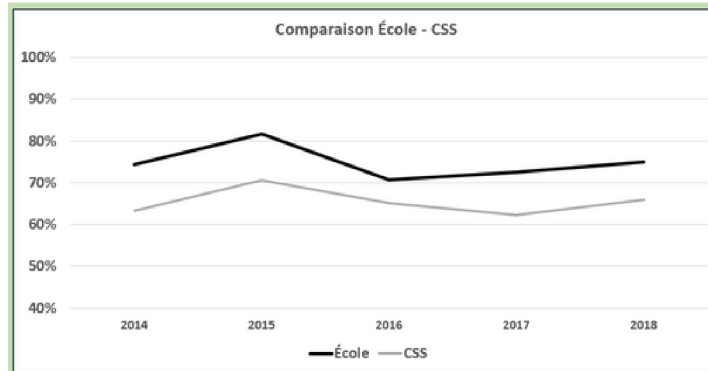
**Données non présentées dans ce document

*Les élèves HDAA intégrés aux groupes réguliers

DIPLOMATION ET QUALIFICATION

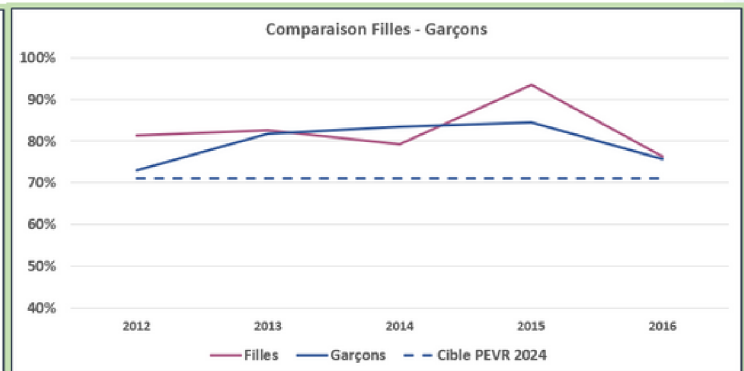
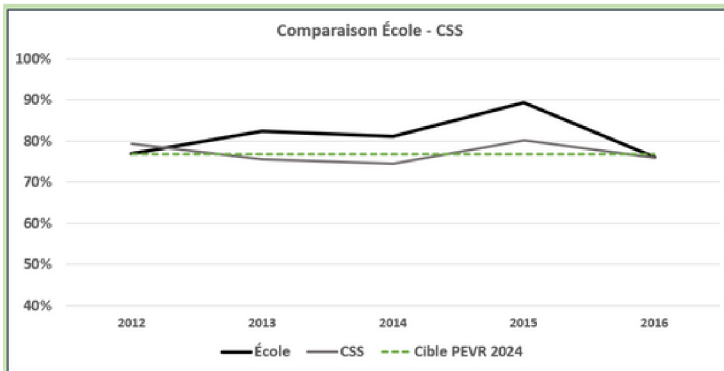
TDQ SUR 5 ANS

TDQ sur 5 ans					
Cohorte	2014	2015	2016	2017	2018
Suivie jusqu'en	2019	2020	2021	2022	2023
École	74,2%	81,6%	70,7%	72,6%	74,8%
CSS	63,3%	70,6%	65,2%	62,2%	65,9%



TDQ SUR 7 ANS

TDQ sur 7 ans					
Cohorte	2012	2013	2014	2015	2016
Suivie jusqu'en	2019	2020	2021	2022	2023
Filles	81,3%	82,6%	79,2%	93,5%	76,3%
Garçons	72,9%	81,8%	83,3%	84,4%	75,7%
École	76,9%	82,3%	81,1%	89,4%	75,9%
CSS	79,2%	75,5%	74,5%	80,1%	76,0%



- Le taux de diplomation et de qualification en 5 ans gravite entre 70 % et 80 % au fil des années. Les statistiques sur 7 ans permettent de constater une amélioration puisqu'il se situe, en général au-dessus de 80 %.
 - La réussite aux épreuves uniques* est supérieure à la moyenne du CSS en mathématique de 4e secondaire et en français de 5e secondaire.
- Le taux de diplomation chez les filles et les garçons de la cohorte 2016, c'est-à-dire les élèves suivis jusqu'en 2023, a diminué.
- Le taux de diplomation et de qualification en 5 ans et en 7 ans de l'école est plus élevé que celui du centre de services scolaire.
- Des données* nous indiquent un taux moyen de sorties sans diplôme ni qualification de 8,3 % depuis l'année scolaire 2012-2013.

*Données non présentées dans ce document



Enjeux
Orientations
Objectifs



Enjeu 1

La réussite des élèves



Orientation 1 : Agir ensemble pour la réussite de NOS élèves

Objectif	Indicateur	Situation initiale		Cible				
				23-24	24-25	25-26	26-27	
1	Améliorer la concertation des acteurs scolaires par le biais d'approches collaboratives.	Nombre d'équipes collaboratives	2	3	4	5	6	
2	Valoriser les différentes trajectoires de réussite.	Le taux de diplomation et de qualification 7 ans	Global Cohorte 2016	75,9 %	77,0 %	78,0 %	79,0 %	80,0 %
			Filles	76,3 %	78,0 %	79,0 %	80,0 %	81,0 %
			Garçons	75,7 %	76,0 %	77,0 %	78,0 %	79,0 %
3	Rehausser le niveau de compétence en littératie et numératie.	Compétence Lire (2e secondaire)						
		Sommaire • Taux de réussite	Jun 2023	70,7 %	75,0 %	77,0 %	79,0 %	81,0 %
		Épreuve obligatoire CSS • % d'élèves démontrant un niveau de compétence assuré*	Jun 2023	50,6 %	54,0 %	57,5 %	61,0 %	65,0 %
		Compétence Écrire (2e secondaire)						
		Sommaire • Taux de réussite	Jun 2023	72,9 %	73,5 %	75,0 %	76,5 %	78,0 %
		Épreuve obligatoire MEQ • % d'élèves démontrant un niveau de compétence assuré*	Jun 2023	55,6 %	60,0 %	64,0 %	68,0 %	73,0 %
		Compétence Reasonner (2e secondaire)						
Sommaire • Taux de réussite	Jun 2023	70,7 %	73,5 %	75,0 %	76,5 %	78,0 %		

Enjeu 2

Notre environnement scolaire



Orientation 2 : Créer un milieu de vie stimulant, innovant et bienveillant.

Objectif	Indicateur	Situation initiale		Cible			
		21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
4 Accroître le sentiment d'appartenance à l'école	Sondage COMPASS - Mon école et moi						
	• % élèves qui se sentent heureux à l'école	78 %	73 %	76 %	79 %	82 %	85 %
	• % élèves qui sentent qu'ils font partie de l'école	79 %	74 %	76 %	78 %	80 %	82 %
	• % élèves qui se sentent en sécurité	85 %	79 %	81 %	82 %	83 %	85 %
	• % élèves qui se sentent proche des personnes de l'école	70 %	65 %	67 %	70 %	73 %	75 %

Remerciements

Membres du comité de pilotage

Natacha Côté
Enseignante de français

Marie-Laurence Corneau
Enseignante de mathématiques

Vincent Tremblay
Enseignant de mathématiques

Anne-Marie Lefrançois
Psychoéducatrice

Josée Simard
Conseillère en orientation

Manon Dubois
Technicienne en documentation

Éric Gagné
Enseignant en histoire

L'équipe de gestion:

Carl Bouchard
Direction
Polyvalente des Quatre-Vents

Marie-Claude Godbout
Direction adjointe 1er cycle
Polyvalente des Quatre-Vents

Julie Séguin
Direction adjointe 2e cycle
Polyvalente des Quatre-Vents

Sandra Dupéré
Direction adjointe 2e cycle
Polyvalente des Quatre-Vents

La présidence du conseil d'établissement et la direction de l'école remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à la réalisation du projet éducatif.



Carl Bouchard
Direction de l'établissement

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



Projet éducatif
2024-2027