

## Planification des activités orientantes et des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

### Les différentes activités offertes aux élèves pour les accompagner :

- Connaissance de soi : scolaire, social et personnels
- Connaissance du monde scolaire
- Connaissance du monde du travail

Nom de l'école : Polyvalente des Quatre-Vents

Année scolaire : 2022-2023

# PLANIFICATION

## Premier cycle du secondaire

Axes	Contenu en orientation	Résultats attendus de l'élève	Activités d'apprentissage	Temps	Responsable	Évaluation
Connaissance de soi	<b>Personnel</b>					
	Sentiment d'efficacité personnelle (SEP).	Sélectionner des ressources personnelles qui contribuent à son sentiment d'efficacité personnelle (ex. : talents, habiletés, aptitudes).	Mon style d'apprentissage dominant.	1 période	Ens. Histoire	2 <sup>e</sup> secondaire
	Disciplines scolaires et développement d'habiletés personnelles.	Nommer des habiletés personnelles développées dans le cadre des apprentissages disciplinaires.				
	Intérêts et non-intérêts.	Décrire ses intérêts et nommer ceux qui suscitent peu ou aucun intérêt.				
	<b>Social</b>					
	Rôles sociaux : observation.	Décrire des caractéristiques de rôles sociaux de gens de l'entourage.				
	Occupation des gens de l'entourage et liens avec ses champs d'intérêt.	Comparer le travail des gens de l'entourage avec ses champs d'intérêt.				
	Perception de soi et rétroaction.	Produire un portrait de soi (ex. : aspects personnel, social et scolaire) et le valider auprès de l'entourage.				
	<b>Scolaire</b>					
	Profil d'apprenant : analyse.	Décrire ce qui caractérise son profil d'apprenant (ex. : ses particularités, ses forces, ses points à améliorer)				
	Réussite scolaire.	Illustrer, à l'aide d'exemples, ce qui contribue à sa réussite scolaire (ex : les habitudes de vie et les méthodes de travail, les attitudes, les comportements)	J'ai tout pour réussir à mon arrivée au secondaire (SEP).	1 période		1 <sup>re</sup> ou 2 <sup>e</sup> secondaire
Atouts scolaires en situation de transition vers le deuxième cycle.	Déterminer les atouts, scolaires et personnels, favorisant la transition vers le deuxième cycle.					

<b>Connaissance du monde scolaire</b>	Système scolaire québécois : voies de qualification.	Comparer les différentes voies de qualification du système québécois.	À la découverte du système scolaire.	1 période	Histoire	1 <sup>re</sup> secondaire
	Préparation aux choix scolaires du 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire : appui sur ses champs d'intérêt et ses aptitudes.	Expliquer ses choix au 2 <sup>e</sup> cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt, ses aptitudes scolaires et son profil d'apprenant.	Je me prépare aux choix du 2 <sup>e</sup> cycle.	1 période	Ens. Sciences	2 <sup>e</sup> secondaire
<b>Connaissance du monde du travail</b>	Secteurs d'activités professionnelles et champs d'intérêts.	Expliquer son intérêt pour au moins deux secteurs d'activités.				
	Modalités de travail : introduction aux métiers non traditionnels et au travail dans les régions éloignées.	Décrire ce qui caractérise un métier non traditionnel et un travail dans une région éloignée.				
	Disciplines scolaires préférées et liens avec le monde du travail.	Expliquer comment ses préférences scolaires se transposent dans le monde du travail.	Diverses visites d'entreprises et visites de personnes exerçant diverses professions.			1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> secondaire



# PLANIFICATION

## Deuxième cycle du secondaire

### Troisième secondaire

Axes	Contenu en orientation	Résultats attendus de l'élève	Activités d'apprentissage	Temps	Responsable	Évaluation
Connaissance de soi	<b>Personnel</b>					
	Profil personnel : ébauche.	Produire l'amorce d'un portrait de soi en termes d'intérêt, de valeurs, de caractéristiques personnelles et d'aptitudes.	*L'ébauche de mon profil personnel. *Curriculum vitae et entrevue.	2 périodes	PPO et PEP	3 <sup>e</sup> secondaire et PEP
	Expériences significatives et les effets qu'elles ont sur soi.	Expliquer en quoi des expériences liées à l'orientation aident à préciser la connaissance de soi.				
	Aspirations professionnelles et système scolaire.	Situer ses aspirations professionnelles par rapport au système scolaire à l'aide d'arguments.	Le système scolaire.	1 période	PPO et PEP	3 <sup>e</sup> secondaire et PEP
	<b>Social</b>					
	Rôles sociaux : expérimentation.	Expliquer ce que l'expérimentation d'un rôle social lui a apporté.				
	Choix provisoire d'un secteur d'activité professionnelle.	Valider le choix d'un secteur d'activité à l'aide d'arguments d'une personne de confiance.				
	<b>Scolaire</b>					
	Rendement scolaire : analyse.	Mettre en œuvre des moyens pour que son rendement scolaire se maintienne ou progresse.				
	Projet professionnel : amorce.	Se fixer des buts atteignables et réalistes pour amorcer le développement de son projet professionnel.				

<b>Connaissance du monde scolaire</b>	Préparation aux choix scolaires du 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire : appui sur ses champs d'intérêt et ses aptitudes.	Expliquer ses choix au 2 <sup>e</sup> cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt, ses aptitudes scolaires et son profil d'apprenant.	Les règles de classements : sciences et mathématiques.		Lors de la tournée des choix de cours.	3 <sup>e</sup> secondaire
	Critères d'obtention du diplôme d'études secondaires et préalables pour la poursuite des études.	Expliquer, à l'aide d'un scénario de poursuite de ses études, les critères d'obtention du diplôme d'études secondaires et les programmes de formation à suivre.				
	Répercussions des choix sur le cheminement scolaire.	Comparer le pour et le contre de ses décisions par rapport à son cheminement scolaire.				
<b>Connaissance du monde du travail</b>	Exploration extrascolaire de métiers et de professions.	S'engager dans des activités d'exploration professionnelle permettant de s'orienter par l'action.	*Rallye logiciel Repères. *Rendez-vous de la Formation professionnelle. *Viens vivre la forêt. *Visite de l'usine Résolu à PQV. *Visite de personnes exerçant diverses professions.	PPO, Histoire et PEP		3 <sup>e</sup> secondaire et PEP
	Modalités de travail : approfondissement et liens avec soi.	Se situer par rapport aux conditions d'exercice des emplois liés à des métiers non traditionnels, stéréotypés ou au travail dans les régions éloignées.				
	Préférences professionnelles et profil personnel.	Ordonner ses préférences professionnelles à l'aide de son profil.				

\*De plus, il y a toutes les activités faites en PPO.



# PLANIFICATION

## Deuxième cycle du secondaire Quatrième et cinquième secondaire

Axes	Contenu en orientation	Résultats attendus de l'élève	Activités d'apprentissage	Temps	Responsable	Évaluation
Connaissance de soi	<b>Personnel</b>					
	Profil personnel : bilan.	Produire un bilan décrivant plusieurs aspects de son profil personnel (ex : compétences, champs d'intérêt, valeurs, caractéristiques personnelles).	*Ma réflexion sur mes intérêts professionnels. *Rencontres individuelles.		C.O.	4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire
	Profil personnel : transposition dans un projet professionnel.	Expliquer en quoi son profil personnel se transpose dans un projet professionnel.	Rencontres individuelles.		C.O.	4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire
	<b>Social</b>					
	Projet professionnel : validation.	Expliquer en quoi les arguments de son entourage contribuent à valider son projet professionnel.				
	<b>Scolaire</b>					
	Projet de vie.	Élaborer l'amorce d'un projet de vie personnel, professionnel ou citoyen.				
Connaissance du monde scolaire	Poursuite des études : possibilités	Sélectionner les études professionnelles ou postsecondaires qui suscitent son intérêt et les situer dans le monde scolaire.	*RVFP. *Journée "Options collégiales" (5 <sup>e</sup> secondaire). *Portes ouvertes aux 4 <sup>e</sup> secondaire. *Visite de l'UQAC (4 <sup>e</sup> secondaire). *Atelier avec le CIUSS (4 <sup>e</sup> secondaire). *Visite de l'usine Résolu à PQV.		C.O.	

	Poursuite des études : prise de décision.	Planifier un scénario de poursuite de ses études et expliquer sa décision à l'aide d'arguments.	Anxiété vs prise de décision vocationnelle.		Monde contemporain (Décembre)	5 <sup>e</sup> secondaire
	Bilan du secondaire et objectifs pour la prochaine année.	Se fixer des objectifs pour la prochaine année en les appuyant sur son bilan scolaire.				
	Préparation à la transition.	Décrire des moyens de se préparer à la transition (ex : du secondaire vers la formation professionnelle ou du secondaire vers le collégial).	*La transition secondaire-collégial, FP ou adultes (vidéo). *Visite des ambassadeurs du Cégep.		C.O. en français et mathématiques	5 <sup>e</sup> secondaire
<b>Connaissance du monde du travail</b>	Choix scolaires et professionnels : possibilités.	Comparer au moins deux choix d'orientation professionnelle, incluant leurs coûts financiers.	Simulation de prêts et bourses.		Éducation financière	5 <sup>e</sup> secondaire
	Fonctionnement du travail : aspects normatifs et législatifs.	Expliquer les normes et lois qui s'appliqueraient à son projet professionnel.	Un regard juste sur mes perceptions de la réalité du monde du travail.			4 <sup>e</sup> secondaire
	Démarche de recherche d'emploi.	Élaborer des productions liées à la démarche de recherche d'emploi.				
	Perceptions et réalité du monde du travail.	Mettre en place des moyens pour vérifier ses perceptions du monde du travail (ex. : stages, visites d'entreprises, rencontres de travailleurs, conciliation travail/études).	Étudiant d'un jour/ Stage d'un jour.			5 <sup>e</sup> secondaire

\*Imp : L'élève vit les 3 axes et tous les contenus en counseling d'orientation individuelle.