

POLITIQUE LINGUISTIQUE

***Polyvalente des Quatre-Vents
2021-2022***

*Conseil d'établissement
Approbation le 13 avril 2022
Rés. : # CÉ-039-2122-38*

POLITIQUE LINGUISTIQUE

Comme indiqué dans la politique d'admission, la clientèle de notre programme est très homogène. Aucun de nos élèves n'a eu besoin de mesure d'accueil linguistique. S'il est arrivé que, quelques élèves proviennent de familles multiethniques, ceux-ci avaient fréquenté l'école francophone du quartier et souvent même, étaient nés dans notre région et y avaient toujours vécu. Ceci fait en sorte que nos élèves sont très peu en contact avec des jeunes d'ethnies différentes. Nous pallions à ce « manque » de variété par des stages en milieu multiethnique en 2^e secondaire et en Amérique du Sud en 4^e secondaire.

Les choix de la Polyvalente des Quatre-Vents, en ce qui concerne l'apprentissage des langues, sont guidés par un fondement du Programme d'éducation intermédiaire : la communication. En plus d'enrichir en français et en anglais, les jeunes acquièrent une troisième langue, l'espagnol. L'emphase mise sur la qualité de la langue et l'importance de communiquer sur des sujets variés. Nous avons donc inclus des projets interdisciplinaires qui se concluent par des présentations devant public. Nous nous référons au profil de l'apprenant que nous nous permettons de citer : « Les apprenants s'efforcent d'être des communicateurs. Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres ». Voici donc comment ceci se traduit dans notre école.

↳ ***Langue et littérature (français)***

De plus, en Langue et littérature (français), les enseignants font travailler les élèves sur la qualité de la langue parlée en tout temps. Et, tel que prévu par la SÉBIQ, ils présentent aux élèves de l'enrichissement en littérature. Des activités de promotion de la langue française sont également organisées, en dehors des heures de cours, pour enrichir le programme (sorties au théâtre et autres événements culturels, club d'écriture permettant aux élèves de participer à différents concours).

Tout au long de l'année, les élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en français ou qui désirent travailler davantage différents aspects de la langue, sont invités à participer aux périodes de récupération (soutien pédagogique) à l'heure du midi.

**Nombre de périodes
Langue et littérature par cycle de 9 jours**

Première secondaire	7 périodes par cycle horaire
Deuxième secondaire	7 périodes par cycle horaire
Troisième secondaire	7 périodes par cycle horaire
Quatrième secondaire	6 périodes par cycle horaire
Cinquième secondaire	6 périodes par cycle horaire

↪ **Acquisition de langues (anglais)**

Le programme d'anglais est basé sur le programme avancé. À la première secondaire, les jeunes voient la phase 2 du programme, la phase 3 en 2^e secondaire, en 3^e secondaire, la phase 4 et en 4^e et 5^e secondaire, la phase 5 du programme. Notre objectif est de permettre à tous les jeunes du PÉI d'atteindre un niveau de compétence suffisant pour faire des études supérieures en anglais au collège et/ou à l'université.

Tout au long de l'année, les élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en anglais ou qui désirent travailler davantage différents aspects de la langue sont invités à participer aux périodes de récupération (soutien pédagogique) à l'heure du midi.

**Nombre de périodes
Acquisition de langues (anglais) par cycle de 9 jours**

Première secondaire	7 périodes par cycle horaire
Deuxième secondaire	4 périodes par cycle horaire
Troisième secondaire	4 périodes par cycle horaire
Quatrième secondaire	4 périodes par cycle horaire
Cinquième secondaire	6 périodes par cycle horaire

↪ *Acquisition de langues (espagnol)*

Pour ce qui est de l'espagnol, notre école offre 200 heures de la 2^e à la 4^e année du secondaire, ce qui suffit à rendre un élève capable de tenir une conversation avec un hispanophone sur divers sujets de la vie courante. Une personne-ressource, ayant comme langue maternelle cette langue, est engagée pour aider les élèves à parfaire leur espagnol. C'est donc la phase 1 qui est enseignée en 2^e secondaire et la deuxième phase en 3^e et 4^e secondaire.

Tout au long de l'année, les élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en espagnol ou qui désirent travailler davantage différents aspects de la langue sont invités à participer aux périodes de récupération (soutien pédagogique) à l'heure du midi.

Nombre de périodes Acquisition de langue (espagnol) par cycle de 9 jours

Deuxième secondaire	4 périodes par cycle horaire
Troisième secondaire	2 périodes par cycle horaire
Quatrième secondaire	2 périodes par cycle horaire

↪ *Stages culturels et échanges linguistiques*

Les voyages culturels proposés aux élèves sont Toronto et New York. Des stages culturels obligatoires font partie intégrante du programme, en plus de la possibilité de participer à un programme d'échange linguistique à travers le monde avec le programme Explore.

- Stage culturel en 2^e secondaire : Montréal;
- Stage coopératif en 4^e secondaire : Cuba.

Mise à jour le 13 avril 2022.