

PROJET ÉDUCATIF JEAN-DOLBEAU- LE TOURNANT



RESPONSABILISATION
APPARTENANCE
RESPECT
ENGAGEMENT



Inclusion
Respect des Capacités
Éducabilité

(2019-2022)

Le projet éducatif

Table des matières

- 1. But et définition du projet éducatif**
- 2. Encadrements légaux**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
- 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
- 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
- 8. Transmission et diffusion du projet éducatif (à suivre)**
- 9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif (à suivre)**
- 10. Reddition de compte du projet éducatif (à suivre)**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex : secrétaire, concierge) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement

d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Membres du CE, membres du personnel (professionnel et soutien), élèves et membres du comité qui était constitué de 5 enseignants, 1 professionnelle et les 2 directions.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Membres du CE, les parents, les enseignants, autres membres du personnel.

- Nous avons consulté les parents via un questionnaire qui leur a été envoyé.
- Les élèves, via leur conseil étudiant, ont pu donner leurs points de vue.
- Le conseil d'établissement lors des présentations et des suivis.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Localisation géographique et provenance des élèves

L'école polyvalente Jean-Dolbeau est située à Dolbeau-Mistassini, municipalité d'environ 15 000 habitants et accueille tous les élèves du deuxième cycle du secondaire de tout le secteur urbain de Dolbeau-Mistassini et des municipalités rurales environnantes.

Les services de la communauté

Les jeunes, leurs parents et l'école peuvent profiter de plusieurs services offerts par la communauté tels une maison d'hébergement pour les femmes en difficulté, le CIUSSS, un centre local d'emploi, une maison de jeunes avec deux points de service, Contact jeunesse, Toxic Actions, les centres jeunesse, Carrefour Jeunesse Emploi, Grands Frères Grandes Sœurs, Paresemble, Le Crépas, l'Arrimage, le comptoir vestimentaire, la Sûreté du Québec, la Soupe populaire et bien sûr, la Ville de Dolbeau-Mistassini qui est toujours prête à collaborer avec nous.

Du côté des loisirs, la ville a deux arénas, une piscine publique, un centre de ski, une bibliothèque municipale et une salle de spectacles.

Section réservée à la Polyvalente Jean-Dolbeau

IMSE et SFR

Les statistiques de 2017-2018 du MEES présentent un indice de milieu socio-économique (IMSE) qui est passé de 9 à 7 et un seuil de faible revenu (SFR) qui est passé de 6 à 3 pour notre école.

Répartition des élèves

En **2018-2019**, l'école Polyvalente Jean-Dolbeau compte **353** élèves en classe régulière répartis de la façon suivante : **109** élèves en troisième secondaire, **132** élèves en quatrième secondaire et **112** élèves en cinquième secondaire.

D'autre part, **62** autres élèves profitent des services reconnus de notre équipe d'adaptation scolaire. Parmi ceux-ci, **14** élèves (**12** garçons et **2** filles) sont inscrits en CPC, **9** élèves (**6** garçons et **3** filles) se trouvent en FPT, **10** élèves (**4** garçons et **6** filles) sont au FMS et **29** élèves (**13** garçons et **16** filles) sont répartis dans deux groupes de PEP.

Les prévisions de la clientèle pour les trois prochaines années :

| | <i>2019-2020</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 3 ^e secondaire : | 152 | 171 | 182 |
| 4 ^e secondaire : | 111 | 152 | 171 |
| 5 ^e secondaire : | 131 | 111 | 152 |

Analyse de la situation

Cette section présente les aspects qui devront être traités en priorité pour la prochaine année ainsi que les forces du milieu qui serviront de leviers dans l'atteinte de ces objectifs.

Constats

Notre établissement est un milieu où le personnel peut s'épanouir sur le plan professionnel. Le bien-être des adultes se transfère évidemment sur les élèves qui leur sont confiés.

Cependant, un de nos grands défis est de garder la motivation chez nos jeunes et ainsi favoriser leur réussite et leur développement personnel.

Forces

Constats :

- Le taux de diplomation et de qualification après 7 années d'études en fonction du type de diplôme. (cohorte 2011-2012)
 - **Diplomation : 77,0 % (CS 75,4%)**
 - **Qualification : 1,6 % (CS 2,8%)**
 - **Total : 78,6 % (CS 78,3%)**
 - **Cible PEVR : 80 %**

Notre taux de diplomation est pratiquement le même que celui de la CS.

- Le taux de réussite à l'épreuve unique de mathématiques CST4 de juin 2018.
 - **JD : 61 %**
 - **CS : 72 %**
 - **Cible : 75 %**

On peut observer un écart de 14 points de pourcentage entre le taux de réussite de notre école et le taux cible du PEVR.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Comme vous pouvez le constater, nos objectifs sont en lien avec ceux du PEVR de notre commission scolaire. Les moyens qui seront mis de l'avant refléteront cependant la réalité de notre milieu.

Section réservée à l'école Le Tournant

IMSE et SFR

Les statistiques de 2017-2018 du MEES présentent un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 9 et un indice du seuil de faible revenu (SFR) qui est de 7,73 pour notre école. Une grande partie de la clientèle qui fréquente notre école provient d'un milieu familial précaire.

Répartition des élèves

En 2018-2019, 86 jeunes, âgés principalement de 16 ans à 18 ans, sont passés par notre école. Certains sont arrivés en cours d'année, alors que d'autres ont quitté pour débiter un DEP ou parce qu'ils avaient terminé leurs matières nécessaires à l'obtention du DES. La majeure partie des élèves qui fréquentent le Tournant proviennent du secteur de Dolbeau-Mistassini et des petites municipalités environnantes. Deux élèves proviennent du secteur Roberval, deux élèves du secteur St-Félicien et un élève du secteur de Normandin.

Niveaux académiques complétés par les élèves ayant fréquenté l'école en 2018-2019 au 30 juin 2019 :

| | <u>Mathématiques</u> | <u>Anglais</u> | <u>Français</u> |
|-----------------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| 1 ^e secondaire : | 6 élèves | 4 élèves | 7 élèves |
| 2 ^e secondaire : | 15 élèves | 12 élèves | 15 élèves |
| 3 ^e secondaire : | 13 élèves | 15 élèves | 25 élèves |
| 4 ^e secondaire : | 17 élèves | 18 élèves | 23 élèves |
| 5 ^e secondaire : | N/A | 22 élèves | 12 élèves |

Analyse de la situation

Constats

L'école Le Tournant signifie, pour les jeunes admis, une dernière chance de demeurer accroché au secteur jeune de la Commission Scolaire. L'école « normale » ne convient plus au cheminement de ces jeunes souvent traumatisés à de multiples niveaux (psychologique, social, familial et affectif). Les problématiques de notre clientèle sont donc extrêmement variées. Conséquemment, toute intervention doit se faire en tenant compte de la réalité et la problématique du jeune. Cela représente un défi important puisque l'équipe-école doit faire preuve de flexibilité, d'ouverture, d'écoute, de communication et collaboration. Comment

donner ou redonner le goût à ces jeunes, si différents les uns des autres, de vouloir continuer un cheminement au niveau académique et psychosocial? Voilà notre grand défi.

Le personnel et l'organisation scolaire

- Le personnel

En 2018-2019, près de 18 employés réguliers encadraient les élèves de l'école Le Tournant.

Enseignants : 7

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Personnel professionnel : | 1 infirmière |
| (Une ½ journée par semaine) | 1 psychologue |
| | 1 conseillère en orientation |

| | |
|------------------------|--------------|
| Personnel de soutien : | 1 secrétaire |
| | 4 T.E.S. |

| | |
|-------------|---------------------|
| Direction : | 1 directeur |
| | 1 directeur adjoint |

| | |
|---------------------|------------|
| Employé à contrat : | 1 ébéniste |
|---------------------|------------|

- Nos profils et options :

Nous offrons des options dans plusieurs champs d'intérêt pour nos élèves. Nous offrons de l'art visuel, de l'éducation physique, l'option chasse et pêche, de l'ébénisterie, des cours de cuisine, de l'éducation financière, l'exploration de la formation professionnelle. De plus nous offrons les cours d'histoire et de sciences obligatoires à la diplomation.

- Les activités parascolaires

Le Tournant est reconnu depuis de nombreuses années pour la diversité des activités parascolaires qui y sont offertes. En tant qu'école alternative notre philosophie repose sur le développement global des jeunes. Nous croyons que les activités hors-classes ainsi que l'apprentissage par projets sont les clés du développement du lien élève-enseignant. Voici la liste des principales activités :

- Entraînements sur l'heure du dîner
- Midis danse sociale
- Café étudiant

- Ping Pong
 - Billard
 - Traversée du Lac à vélo
 - Grand défi Pierre Lavoie
 - Le tour du lac Desjardins
 - Sorties en Fatbike, vélo de route et vélo de montagne
 - Activités d'engagement communautaire (Soupe populaire, comptoir vestimentaire, collecte de sang, paniers de Noël, etc.)
 - Classes blanches (animation pour les jeunes du primaire au centre DO-MI-SKI)
 - Marché de Noël
- **L'encadrement des élèves**

Les règles de vie de l'école Le Tournant sont toutes inscrites dans l'agenda des élèves.

À l'hiver 2019, nous avons développé un protocole de gestion de doute, comprenant plusieurs étapes selon la gravité de la situation et ce afin d'intervenir adéquatement lorsqu'un jeune est en état de consommation.

Nous préconisons l'intervention précoce et mettons l'accent sur la concertation de tous les acteurs entourant l'élève : parents, enseignants, éducatrices, spécialistes et membre de la direction.

- **Les services d'aide à l'apprentissage :**

Le français, l'anglais et les mathématiques sont dispensés en modulaire. Les jeunes avancent à leur rythme. Nous avons instauré, depuis septembre 2018, un système de récupération sur les heures de classe, afin d'aider les jeunes qui nécessitent une aide individuelle.

L'établissement d'enseignement

- **Les disponibilités financières**

L'an prochain (2019-2020) notre école bénéficiera encore de l'allocation allouée à un indice de défavorisation de 9. La mesure 15011 - *Agir autrement pour la réussite des élèves en milieu défavorisé* demeure un apport majeur dans le budget de notre petite école.

- **L'équipement technologique**

Nous possédons maintenant un petit local informatique regroupant 5 ordinateurs fixes. Nous nous sommes munis, en 2018-2019, d'une tablette graphique utilisée dans les cours d'art plastiques. Nous possédons également 5 tablettes électroniques. Chaque enseignant a un ordinateur portable attribué (8) et on retrouve 4 ordinateurs fixes dans les bureaux de la secrétaire et des éducatrices.

- **Les locaux**

Nous retrouvons à l'école Le Tournant 20 locaux répartis comme suit : un secrétariat, un bureau d'enseignants, un bureau de direction, 3 bureaux d'éducatrices, 5 locaux d'enseignement, un laboratoire-cuisine, un local d'ébénisterie, un local d'art, un local d'informatique, un local de spécialiste (infirmière, Conseillère en orientation ou psychologue), une grande salle, un gymnase, une toilette hommes et une toilette femmes.

Constats

- L'école Le Tournant a comme objectif de tracer une voie personnalisée à chaque élève. Le développement global du jeune est à la base de notre philosophie. Nous souhaitons amener nos élèves à se rendre le plus loin possible selon leurs capacités et défis.

Nombre de sortants lors des 3 dernières années

| | <u>DES</u> | <u>Inscrits à un DEP</u> | <u>Autres (FGA, Marché du travail)</u> |
|------------------|-------------------|---------------------------------|---|
| 2016-2017 | 7 | 9 | 4 |
| 2017-2018 | 5 | 4 | 2 |
| 2018-2019 | 7 | 7 | 4 |

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

POLYVALENTE JEAN-DOLBEAU

| <i>Enjeu</i> | <i>Objectif</i> | <i>Indicateur</i> | <i>Situation actuelle</i> | <i>Cible</i> | <i>Cohérence avec le PEVR</i> | <i>Orientation</i> |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| La réussite de tous les élèves. | 1.1 Augmentation du taux de diplomation à 80%. 1.2 De qualification à 85% avant l'âge de 20 ans. | Taux de diplomation et de qualification après 7 ans. | Diplomation : 77 % Qualification : 78.6% | 80 % pour la diplomation et 85 % pour la qualification en 2022 | Objectif 1.4 | Diminuer les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves. |
| La réussite de tous les élèves | 2. Augmenter le taux de réussite à l'épreuve unique de juin en mathématiques culture et société de sec 4. | Taux de réussite à l'épreuve unique de juin en mathématiques culture et société de secondaire 4. | 61 % | 70 % en 2022 | Objectif 2.4 | Développer les compétences en littéraire et en numératie de la petite enfance au secteur adulte. |
| La collaboration et la communication école-famille. | 3. Accroître l'engagement des parents et des familles dans le parcours scolaire des élèves. | Taux d'utilisation de Mozaik parents | 17 % des parents qui sont inscrits aux portail parents. | Porter à 40 % l'utilisation du portail parents en 2022 | Objectif 4.1 | Déployer une approche ouverte et cordiale favorisant un engagement actif et soutenu des parents, de la famille et de la communauté dans la réussite éducative. |
| Le bien-être physique et psychologique des élèves. | 4. Augmenter à 25% le taux d'élèves qui associent à un grand risque pour la santé l'usage régulier de la cigarette électronique. | Pourcentage d'élèves qui associent à un grand risque pour la santé l'usage régulier de la cigarette électronique. | 17 % Donnée prise à l'aide de l'étude COMPASS, effectuée à l'école en mars 2019 | 25% en 2022 | Objectif 6.2 | Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire. |

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

ÉCOLE LE TOURNANT

| Enjeu | Objectif | Indicateur | Situation actuelle | Cible | Cohérence avec le PEVR | Orientation |
|--|---|---|---|---|---|--|
| La réussite de tous les élèves | 1. Augmenter de 5 points de % le taux de diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans. | Taux de diplomation et première qualification (DES-DEP). | 25 % des élèves atteignent leur diplomation et/ou première qualification avant l'âge de 20 ans | Augmenter à 30 % les élèves qui atteignent leur diplomation et/ou première qualification avant l'âge de 20 ans d'ici 2022 | Objectif 1.3 Augmenter de 3 pts de % le taux de diplomation et de qualification des élèves issus de milieux défavorisés | Orientation 1 Diminuer les écarts de réussite entre les garçons et les filles et les différents groupes d'élèves. |
| La réussite de tous les élèves | 2. Assurer le développement et le partage de connaissances nécessaires à l'évolution des pratiques et approches pédagogiques en rejoignant 100% du personnel par au moins une activité. | 1. Nombre de rencontre avec des ressources externes spécialisées (conseillers pédagogiques, ressources régionales, etc.). 2. Nombre de formations offertes. 3. Nombre de rencontres entre les professionnels. 4. Nombre de périodes d'autoformation. 5. Plan de formation continue. | 90 % du personnel en 2018-2019 | Rejoindre 100% du personnel par au moins une activité de formation continue annuellement d'ici 2022. | Objectif 3.1 Assurer le développement et le partage des connaissances nécessaires à l'évolution des pratiques pédagogiques éducatives et de gestion | Orientation 3 Soutenir et accompagner le personnel dans ses activités de développement professionnel. |
| Connaissance du milieu socio-économique | 3. Créer un partenariat avec les organismes et services du milieu. | 1. Nombre d'ententes de partenariat et projets en collaboration avec les organismes sociaux-communautaires du milieu. 2. Nombre d'ententes et suivis avec des employeurs du secteur. | 4 entreprises en 2017-2018 : Déménagement Co-Do-Mi, Metro, Centre plein air Do-Mi-Ski, Salle de spectacle Maria-Chapdelaine | 5 entreprises en 2022. | Objectif 4.2 Accroître l'engagement de la communauté tout en participant activement au déploiement du concept de Région éducative | Orientation 4 Déployer une approche favorisant un engagement actif et soutenu des parents, de la famille et de la communauté dans la réussite éducative. |
| La santé physique et psychologique des élèves. | 4. Augmenter de 15 points de % les élèves qui associent l'usage régulier de la cigarette électronique à un grand risque pour la santé. | % à partir de l'étude COMPASS | 12.5% en 2018-2019. | 27.5% en 2022 | Objectif 6.2 Favoriser la mise en place d'activités faisant la promotion de saines habitudes de vie au secondaire. | Orientation 6 |